

05-01

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №10
«Маленький принц»
Салахова Э.Р.



Введено в действие
приказом заведующего
№ от «29» августа 2024г

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете
протокол №1 от «29» августа 2024

Дополнительная образовательная программа

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Маленький принц»
г. Набережные Челны Республики Татарстан

программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-7 лет

Авторы:
Акопджанян-Варданян Л.Р.
и состав педагогов

г. Набережные Челны

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	- Цели и задачи	4
	- Принципы	6
	- Этапы реализации программы	7
1.2.	Планируемые результаты. Критерии оценки	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Краткое содержание работы по программам (календарно-тематическое планирование)	10
III.	Организационный раздел	
3.1.	Условия реализации программы	26
3.2.	Кадровое обеспечение	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение	27
3.4.	Методическое обеспечение	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени – дошкольному образованию. Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы дошкольного образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы дошкольного образования и программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения. Содержание программы дополнительного образования строится в основном на реализации игровой деятельности как ведущей для дошкольника. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Организация дополнительных платных образовательных услуг становится значимым механизмом привлечения внебюджетных средств, что является дополнительным источником финансирования деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна программы заключается в том, что углублено представлено содержание курсов, что дает возможность расширить знания детей в различных областях и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительные особенности программы: активное использование игровой деятельности для организации учебного процесса и практических занятий.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности. Реализация содержания программы дополнительного образования детей детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме кружков.

В условиях реализации программы дополнительного образования в дошкольном учреждении для детей создается щадящий режим жизнедеятельности.

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается психолого-педагогическим и медицинским сопровождением при взаимодействии педагогов с родителями, что повышает степень развития его адаптивных процессов и уровень интеграции в социум.

Нормативной базой разработки дополнительной общеобразовательной программы являются:

➤ Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;

➤ Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

➤ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 № 61573:

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

➤ Конвенция о правах ребенка ООН;

➤ Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Маленький принц»

Дополнительная образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Реализуемые дополнительные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ согласно ФГОС ДО.

Финансирование реализации дополнительной образовательной программы осуществляется из дополнительных источников внебюджетного финансирования в рамках деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольных учреждениях, на основании индивидуальных договоров с родителями воспитанников.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются руководители кружка.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности через занятия в кружках.
2. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста.
3. Создать условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и значимой для него деятельности.
4. Удовлетворить родительский спрос на дополнительные платные услуги.
5. Обеспечить открытость и достоверностью информирования граждан о представлении платных дополнительных образовательных услугах.
6. Совершенствование программ дополнительных платных услуг для повышения стандарта образования.
7. Развивать маркетинговую службу и информационно-рекламное обеспечение платных услуг.

Дополнительная образовательная программа реализует следующие направления:

- Социально-гуманитарной направленности;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое.

Раздел дополнительной образовательной программы социально-гуманитарной **направленности:** основной целью данного направления является развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами дифференцирования интеллектуальных игровых нетиповых задач.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка *«Калейдоскоп»*

1. Развивать когнитивные, познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь);
2. Развивать произвольность психических процессов;
3. Развивать креативность мышления (гибкость, беглость, оригинальность мышления);
4. Развивать межполушарное взаимодействие, межполушарную специализацию;
5. Синхронизировать работу полушарий;
6. Выбатывать целеустремленность, навыки саморегуляции, самокритичность, самостоятельность;
7. Развивать личностно-мотивационную сферу ребёнка, способствовать развитию механизмов межличностной коммуникации;
8. Формировать предпосылки универсальных учебных навыков.

Ориентирована на познавательное развитие дошкольников 5-7 лет.

Раздел дополнительной образовательной программ познавательной направленности
Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка

«Логическая математика»: развитие способностей наглядного моделирования, умения ориентироваться в различных свойствах предметов.

Раздел дополнительной образовательной программы **речевой направленности:** основной целью данного направления является создание дополнительных условий многоаспектного воздействия на речевые и внеречевые процессы и на активизацию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка *«В мире звуков»*

1. коррекция неправильного произношения звуков
2. научить ребенка вслушиваться в речь
3. различать и воспроизводить отдельные звуки речи
4. удерживать в памяти воспринятый на слух материал

5. слышать звучание чужой и собственной речи, критично к ней относиться

6. уметь исправлять свои ошибки

7. использовать полученные знания и навыки

Ориентирована на речевое развитие дошкольников 5-7 лет.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка «Грамотейка»

В связи с этим, **основными задачами** данной программы являются следующие:

- учить чтению поэтапно;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук и слова и слога (звуковой анализ слова).
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.
- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

Программа ориентирована на речевое развитие дошкольников 5-7 лет.

Раздел дополнительной общеобразовательной программы **художественно- эстетической направленности:** основной целью данного направления является воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству посредством включения в деятельность инновационных технологий

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка «Волшебная кисточка»

- обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов
- повышать требования к изобразительным и коммуникативным умениям и навыкам детей с учетом индивидуальных особенностей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- воспитывать эстетически-нравственное отношение к окружающему
- развивать интерес у детей к новым изобразительным материалам и желание проявлять творческие способности при создании своих работ;
- воспитывать эстетически-нравственное отношение к окружающему миру через изображение его в нетрадиционных графических техниках.

Программа ориентирована на художественно-эстетической развитие дошкольников 5-7 лет.

Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка «Цветные ладошки»

1. Продолжать укреплять и сохранять здоровье дошкольников:

- изучать себя и свой организм;
- знать основные части тела;
- знать, что дыхание – основа жизни;
- знать о существовании микробов;
- отличать полезные продукты от вредных;
- знать об основных витаминах в продуктах питания;
- ежедневно делать зарядку;

2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку и способствовать развитию певческих навыков:

- чисто петь;
- иметь чёткую дикцию;
- правильно брать дыхание.

3. Развивать движения в ходе обучения:

- знать об основных двигательных качествах (сила, выносливость, прыгучесть, скорость, реакция);

- имитировать движения животных.

4. Способствовать реализации потребностей ребёнка к здоровому образу жизни:

- правильно мыть руки;

- уметь пользоваться личными вещами.

Программа ориентирована на эстетическое развитие дошкольников 3-4 года.

Принципы организации дополнительного образования.

Принцип научности. В настоящее время объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивалось новое, анализировали, сравнивали, чтобы отобрать главное, использовать полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводился анализ, вносились коррективы, изменения, что служило фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преемственности. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, форм работы бралось на вооружение и служило дальнейшему развитию.

Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживалось при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведения дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг.

Принцип комфортности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Принцип индивидуального подхода. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности. Общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Этапы реализации программ.

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом

такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:

- ✓ позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- ✓ созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- ✓ повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- ✓ созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов.
- ✓ улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МБДОУ.

Этап - подготовительный:

Основная задача на этом этапе подготовка и организация работы по данной теме. На этом этапе очень важен выбор не только кружка, но и кто будет им руководить. С первых минут педагогу необходимо найти правильную эмоциональную волну общения с детьми. Это должно быть лёгкое, непринуждённое общение, доставляющее взаимное удовольствие детям и взрослым. Большую роль здесь играет педагогическая интуиция, опыт педагога. Он должен безошибочно "чувствовать" уровень сложности задания, будет ли интерес у детей, будет ли его подъем или спад.

Важно учесть, что организация кружков предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому помимо подбора интересного содержания, существует ряд конкретных условий:

- ✓ организация рабочего пространства, т.е. места за детьми жёстко не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате, имеют право отказаться от участия на занятиях кружка и т.д.
- ✓ возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам.
- ✓ "открытый" временной конец занятия, позволяющий каждому ребёнку в любое время закончить работу.

Этап- моделирование системы работы по данной теме:

Педагоги ДОУ на этом этапе стремятся достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Этап совершенствование творческого самовыражения:

На этом этапе решаются следующие задачи развития и совершенствования специальных качеств и умений, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступлений на праздниках, концертах, конкурсах. Детям предоставляется возможность и условия, позволяющие обрести чувство уверенности в себе в своих способностях, повысить самооценку и самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- ✓ понимания всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- ✓ наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- ✓ чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- ✓ добровольного участия на занятиях кружка;
- ✓ контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;

✓ возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;

✓ игрового характера подачи любого материала;

✓ создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

1.2. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы:

1. Создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка.

2. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста.

3. Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

4. Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.

5. Повышение качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

6. Повышение имиджа детского сада.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы **Социально-гуманитарной направленности**

- в рамках кружка «Калейдоскоп»:

- 1 год обучения

- Воспитанник должен уметь:

-- решать задачи на перемещение в два действия;

-- самостоятельно составлять задачи на перемещение в два действия;

-- решать задачи по развитию способности рассуждать 1 степени сложности;

-- самостоятельно составлять задачи на развитие способности рассуждать 1 степени сложности;

-- решать задачи по развитию способности анализировать 1 степени сложности;

-- решать задачи по развитию способности комбинировать 1 степени сложности;

-- самостоятельно моделировать по расчленённой схеме;

-- самостоятельно моделировать по частично-расчленённой схеме;

-- составлять фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу;

-- составлять фигуры, решать задачи путем целенаправленных практических проб и на основе предварительного обдумывания хода решения;

-- слушать и понимать речь других, проговаривать последовательность действий;

-- объяснять и доносить свою позицию до других;

-- работать в паре;

-- работать по предложенному плану.

- Воспитанник должен знать:

-- геометрические фигуры (ромб, параллелограмм) и их элементы (вершины, углы, стороны).

- 2 год обучения

- Воспитанник должен уметь:

-- решать задачи на перемещение в три действия;

-- самостоятельно составлять задачи на перемещение в три действия;

-- решать задачи по развитию способности рассуждать 2 и 3 степени сложности;

- - решать задачи по развитию способности анализировать 2 и 3 степени сложности;
- - решать задачи по развитию способности комбинировать 2 и 3 степени сложности;
- - осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур, проверять его практически;
- - самостоятельно моделировать по нерасчленённой схеме;
- - самостоятельно моделировать образцы фигур, составляя расчленённую схему;
- - самостоятельно моделировать образцы фигур, составляя нерасчленённую схему;
- - осуществлять целенаправленные поисковые действия практического и умственного плана, при частичном мысленном решении задачи-головоломки;
- - объяснять и доносить свою точку зрения до других;
- - проговаривать последовательность действий;
- - работать в паре и группе;
- - слышать и слушать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;
- - оценивать себя, отличать верно выполненное задание от неверного.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

познавательной направленности.

- в рамках кружка «Логическая математика»:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы **речевой направленности**

- в рамках кружка «В мире звуков»:

- правильно артикулировать звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы **речевой направленности:**

- в рамках кружка «Грамотейка»

- дошкольник владеет сенсомоторными координациями, выполняет упражнения на синергические и реципрокные взаимодействия;
- у ребенка развиты все виды гнозиса (тактильный, зрительный, оптико-пространственный, цветовой, акустический);
- ребенок владеет четкой системой фонетико-артикуляционных и акустико-фонематических дифференциаций;
- у ребенка достаточно развит пространственный соматогнозис;
- дошкольник владеет всеми видами праксиса: кинетическим, кинестетическим и конструктивным;
- ребенок владеет навыком правильного речевого дыхания;
- дошкольник знает и практически владеет основами элементарных закономерностей

языка, знает и умеет справляться с наиболее «ошибкоопасными» местами русского языка, то есть предупрежден от специфических ошибок чтения и письма.

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы

Художественно-эстетической направленности

- в рамках кружка «Волшебная кисточка»:

- Самостоятельно создают сложные сюжетные композиции, используя нетрадиционные материалы и инструменты
- Создают изображения предметов с натуры. Используют нетрадиционные техники изобразительной деятельности
- Может самостоятельно создавать предметы интерьера (картины, панно и т.д.)
- Выражают эмоционально-положительное отношение к окружающему миру через рисунок;
- Положительно относятся к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату;
- Дают мотивированную оценку результатам своей деятельности и деятельности товарищей;
- Проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству народов мира

в рамках кружка «Цветные ладошки»

Благотворное влияние музыки на общее эмоциональное состояние детей младшего возраста. Ребёнок в итоге обучения оздоравливает и развивает себя сам.

Критерии оценки.

В каждой дополнительной программе описывается результат освоения ребенком выполнения программы с указанием срока проведения мониторинга, критериев для обследования детей и оценка по бальной системе. Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью игровых заданий, путем наблюдений, бесед, методик не тестового типа. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в смотрах и конкурсах различных уровней.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММАМ

- Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей: кружки
- «Калейдоскоп» (программа «Калейдоскоп» (5-7 лет);
 - «Логическая математика» (программа «Логическая математика» (5-7 лет);
 - «В мире звуков» (программа «В мире звуков» (5-7 лет);
 - «Грамотейка» (программа «Грамотейка» (5-7 лет);
 - «Волшебная кисточка» (программа «Волшебная кисточка» (5-7 лет).
 - «Цветные ладошки» (программа «Цветные ладошки» 3-4 года).

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы

равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Перспективное планирование: программа «Граммотейка»

Условно содержание программы дополнительного образования разделено на блоки, каждый из которых решает свои задачи.

Блок I. Совершенствование сенсомоторных представлений.

Задачи:

- совершенствовать пространственно-временные ориентировки;
- совершенствовать зрительно-пространственные ориентировки;
- совершенствовать фонетико-фонематическое восприятие;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать тактильно-кинестетическое восприятие;
- совершенствовать координацию речи и движений.

Блок II. Развитие ручного праксиса.

Задачи:

- развивать графо-изобразительные способности;
- развивать тактильные ощущения;
- развивать конструктивный праксис;
- развивать мелкую моторику рук.

Блок III. Развитие развернутой фразовой речи.

Задачи:

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- совершенствовать диалогическую форму речи.

Материал программы первого года обучения условно разделен на 4 раздела:

1. Формирование сенсомоторной основы речи.
2. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении гласных звуков
3. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении согласных звуков. Работа с буквой и слогом.
4. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении согласных звуков. Работа с буквой, слогом и словом.

Материал программы второго года обучения условно разделен на 3 раздела:

1. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении.
2. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении. Работа со словом и простой фразой.
3. Фонема, её графическое изображение и предупреждение ошибок в написании и чтении.

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
 - знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
 - определение места звука / буквы в слове
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
 3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
 - алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
- 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
 - гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
 - графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат
- 6. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова
 - понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
- 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями
 - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
- 7. Повторение и закрепление пройденного материала

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Грамотейка»

1

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	1	Введение понятия «слово». Линейность и протяжность слов. Знакомство с тетрадью в клетку. Звук и буква «А»	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; • дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; • знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).
Октябрь	2	Слова, как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «Предложение». Звук и буква «О».	<ul style="list-style-type: none"> • подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; • воспитывать речевое внимание, фонематический слух; • поощрять речевую активность детей в словесных играх; • упражнять в ориентировке на листе бумаги.
Октябрь	3	«Осенние деньки» - составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. Звук и буква «У».	<ul style="list-style-type: none"> • пробудить интерес к окружающему миру; • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; • упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; • упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); • познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; • развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

Октябрь	4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. Звук и буква «В».	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; • упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; • воспитывать культуру речевого общения; • упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); • формировать быструю реакцию на слово.
Ноябрь	5	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. Звук и буква «Э».	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; • познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; • дать знание о многозначности слов; • воспитывать речевое внимание; • развивать творческое воображение детей.
Ноябрь	6	Деление слов на слоги, составление рассказа с использованием опорных слов. Чтение слогов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; • побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; • упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; • развивать глазомер, мелкую моторику.
	7	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; • помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); • упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; • развивать глазомер и мелкую моторику рук.
Ноябрь	8	Деление слов на слоги и составление рассказа из слогов. Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слова на слоги; • закреплять умение составлять слова из слогов; • развивать мелкую моторику.
Декабрь	9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; • закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; • обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; • закреплять правила штриховки.
Декабрь	10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в определении количества слогов в словах; • закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); • развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • развивать микромоторику.
Декабрь	11	Нахождение местонахождения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; • закреплять в процессе игры знания детей о предложении; • упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; • находить место звука в слове (первый, в середине, последний); • упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.

Декабрь	12	Закрепление пройденного материала. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний выделение голосом определенного звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в делении слов на слоги; • закреплять в словаре детей названия цветов; • познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; • закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; • воспитывать речевое внимание и фонематический слух; • упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.
Январь	13	Деление слов на слоги двух и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; • обогащать словарь; • закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; • формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; • развитие мелкой моторики.
Январь	14	Звук и буква «Ю». Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запас детей; • продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; • совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; • продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.
Январь	15	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей определять заданный звук в любой части слова (в начале, середине, в конце); - развивать умение составлять предложение по заданной схеме;
Январь	16	Звук и буква «Е». Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Е»; - учить определять данный звук в словах в любой части слова; - познакомить детей с буквой «Е»; - учить находить букву в словах.
Февраль	17	Знакомство со схемой звукового состава слова Звуковой анализ слова «АУ».	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со схемой звукового состава слова; • научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.
Февраль	18	Буква и звук «Ё». Чтение слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ё»; - учить определять данный звук в словах в любой части слова; - познакомить детей с буквой «Ё»; - учить находить букву в словах.

Февраль	19	Звуковой анализ слова «Мак». Звук и буква «Н». Чтение слов и слогов.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; • развивать творческое воображение, фантазию; • познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; • побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; • упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; • продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; • развивать микромоторику.
Февраль	20	Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; • упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; • закреплять представление о предложении; • развивать мелкую моторику.
Март	21	Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; • продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; • упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; • дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
Март	22	Звуки Г-К, Гь-Кь. Буквам «Г»-«К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Г-К, Гь-Кь; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - познакомить с буквами «Г»-«К»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
Март	23	Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «гласный звук». Закрепление звука Г-К, Гь-Кь и буквы Г-К.	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; • упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; • познакомить детей с понятием «гласный звук»; • совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
Март	24	Беседа о весне. Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2,3,4 слов.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i>; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; • развивать представление детей о весне. • развивать фонематический слух детей; • закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; • помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; • развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; • упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.
Апрель	25	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Д-Т, Дь-ТЬ; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - познакомить с буквами «Д»-«Т»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.

Апрель	26	Звуковой анализ слова «ЖУК» и «ЛУК». Словоизменение.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение интонационно выделять звук в слове; • расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; • продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; • совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; • продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; • упражнять детей в штриховке предметов (<i>в разном направлении</i>).
Апрель	27	Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками В-Ф, Вь-Фь; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - познакомить с буквами «В»-«Ф»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
Апрель	28	Подбор определений к существительным, пересказ текста по графической схеме, составление графической схемы предложений с предлогами. Закрепление звука В-Вь, Ф-Фь, буквы В,Ф.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в подборе определений к существительным; • развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; • упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; • воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.
Май	29	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З,С. Чтение слогов, слов. Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; • совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; • упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; • создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
Май	30	Звуковой анализ слов «НОС» и «РОТ». Закрепление понятия «согласный звук». Закрепление звука «З-Зь», «С-Сь». Буквы З,С.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе однокоренных слов; • развивать умение производить звуковой анализ слов; • закреплять понятие «согласный звук»; • развивать мелкую моторику.
Май	31	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ».	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; • формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; • формировать правильный захват пальцами орудия письма.
Май	32	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух и трех сложных слов.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе существительного к исходному слову - прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; • развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; • продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.

во второй год обучения

Месяц	№	Тема занятия	Программное содержание
	1	Вводное занятие. Повторение понятий «звук», «буква»	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; - повторить с детьми ранее пройденный материал по теме: «Звук» и «Буква»;
	2	Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Б-П, Б-Пь; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - познакомить с буквами «Б»-«П»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
	3	Закрепление звуков «Б-Бь», «П-Пь», буквы Б,П.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление у детей понятий о буквах и звуках; - расширять представления детей о звуках;
	4	Звуковой анализ слова «ОСЫ».	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; • познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; • отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; • упражнять детей в делении слов на слоги; • развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.
	5	Звуки «Х-Хь». Буква «Х».	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Х, Хь; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - познакомить с буквами «Х»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
	6	Звуковой анализ слова «РОЗА». Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать речевую деятельность детей; • помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; • познакомить со слогаобразующей ролью гласных звуков; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
	7	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Ж-Ш; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - подвести детей к тому, что эти звуки всегда твердые; - познакомить с буквами «Ж»-«Ш»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
	8	Звуковой анализ слова «ЛУНА». Чтение слов, слогов и предложений.	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; • упражнять в подборе определений к существительным; • продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; • упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; • совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику.
9	Звук «Ч», «Щ».		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Ч-Щ; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - подвести детей к тому, что эти звуки всегда мягкие. - познакомить с буквами «Ч»-«Щ»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
10	Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схеме слов «ЛУНА», «ЛИСА»		<ul style="list-style-type: none"> • расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; • помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; • упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); • совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; • развивать мелкую моторику.
11	Звуковой анализ слова «МУХА». Поисковая деятельность в области грамматики.		<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; • совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; • развивать мелкую моторику.
12	Звуковой анализ слова «САНИ». Поисковая деятельность в области грамматики.		<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в подборе прилагательных, соответствующих зимним явлениям природы; • продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; • упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); • активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; • развивать мелкую моторику.
13	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Ц, Ць; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - познакомить с буквами «Ц»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
14	Звук и буква «Й». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Й»; - продолжать учить слышать звуки в любой позиции в словах; - познакомить с буквами «Й»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
15	Буква «Ь». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами «Ь»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
16	Буква «Ъ». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами «Ъ»; - развивать умение находить заданную букву в слове. - учить читать слоги, составлять предложение и условно его записывать.
17	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - составлять и читать слова; - учить выразительно читать стихотворные тексты;

18	Алфавит. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со значением: «Алфавит», количеством букв; - продолжать учить детей выразительно читать стихотворные тексты;
19	Гласные и согласные звуки. Мягкий согласный звук.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с гласными и согласными звуками; - закрепить понятие «мягкий согласный звук»
20	Ударение в словах. Составление кроссворда. Закрепление понятий «согласный звук», «слог» и «слияние»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить ставить ударение в словах; - упражнять в умении составлять кроссворды; - закрепить понятия «согласный звук», «слог», «слияние»
215.	Знакомство со звонкими и глухими согласными:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звонкими звуками; - познакомить с глухими согласными звуками; - закрепить понятия «звонкий звук», «глухой звук».
22	Парность звуков по звонкости/глухости.	- познакомить детей с парностью звуков по звонкости и глухости.
23	Парные – непарные буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей понятия «парный звонкий звук», «непарный звонкий звук», «парный глухой звук», «непарный глухой звук»; - познакомить детей с парными - непарными буквами.
24	Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с алфавитом; - подвести детей к тому, что звук который мы слышим, и название буквы в алфавите отличаются; - расширять представления детей о звуках и буквах.
25	Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв переход к чтению целых слов	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей читать слоги, составлять слова; - упражнять детей в подборе определений к существительным; - развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;
26	Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения)	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять словарный запас детей; - закреплять умение правильно ставить ударение в словах; - учить графически обозначать знак «ударение» в слове;
27	Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; - продолжать учить составлять слоги из букв, слова из слогов, из слов предложения; - закреплять умение графически изображать предложения;
28	Предложение. Вопросительное и восклицательное.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с графическим изображением «?», «!»; - дать понятия словосочетаний: «вопросительный знак», «восклицательный знак»; - воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.
29	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; • упражнять - детей в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям; • создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
30	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; • упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив;
31	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение работать со схемой звукового состава слова; • закреплять умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;

32	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение детей произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; • закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука и буквы; • развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.
----	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Калейдоскоп»
1 год обучения

Тема	Количество часов
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	6
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
«Танграм»	4
Цветные палочки Кюизенера	2
Логические блоки Дьенеша	2
Математический планшет	2
Головоломки (с палочками)	2
Логические задачи	2
Итого:	34 часа

1.2. Учебно-тематический план 2 год обучения

Тема	Количество часов
Задачи на умение анализировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение комбинировать (автор А.З.Зак)	5
Задачи на умение планировать (автор А.З.Зак)	6
Задачи на умение рассуждать (автор А.З.Зак)	4
«Танграм»	4
Цветные палочки Кюизенера	2
Логические блоки Дьенеша	2
Математический планшет	2
Головоломки (с палочками)	2
Логические задачи	2
Итого:	34 часа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«В мире звуков»

№	Тема	Содержание работы			Кол-во часов	Дата
		Произношение	Фонематическое восприятие	Звуко-слоговой анализ и синтез		
1	Звук А	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения звука [а]. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	Выделение звука из ряда других звуков.	1	1 неделя октября
2	Звуки У, И	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения звуков [у], [и]. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	Выделение звука из ряда других звуков. Анализ звукового ряда типа АУ.	1	2 недели октября
3	Звуки О, Ы	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения звуков [о], [ы]. Произнесение ряда слогов на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Дифференциация У-О.	Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звука в слогах. Анализ звукового ряда типа ИАУ.	1	3 недели октября
4	Звук Э	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения звука [э]. Произнесение ряда слогов на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Дифференциация Ы-И.	Выделение звука из ряда других звуков. Выделение звука в слогах. Анализ звукового ряда типа ИАУ.	1	4 недели октября

№	Тема	Содержание работы			Кол-во часов	Дата
		Произношение	Фонематическое восприятие	Звуко-слоговой анализ и синтез		
5	Звуки П, ПЬ	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения звуков [п], [пʲ].</p> <p>Произнесение ряда слогов на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Дифференциация твердых – мягких согласных.</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение звука в слогах.</p> <p>Анализ звукового ряда типа АП.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова.</p>	1	1 неделя ноября
6	Звуки Т, ТЬ	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения звуков [т], [ть].</p> <p>Произнесение ряда слогов на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.</p> <p>Произнесение ряда слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Дифференциация твердых – мягких согласных.</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение звука в слогах.</p> <p>Анализ звукового ряда типа АП.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале, конце слова.</p> <p>Выделение последнего согласного звука в слове.</p>	1	2 неделя ноября
7	Звуки К, КЬ	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения звуков [к], [кʲ].</p> <p>Произнесение ряда слогов на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.</p> <p>Произнесение ряда слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Дифференциация твердых – мягких согласных.</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение звука в слогах.</p> <p>Анализ звукового ряда типа АП, ТА.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале, конце, середине слова.</p> <p>Выделение последнего, первого согласного звука в слове.</p>	1	3 неделя ноября

№	Тема	Содержание работы			Кол-во часов	Дата
		Произношение	Фонематическое восприятие	Звуко-слоговой анализ и синтез		
8	Звуки В, Вь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения звуков [в], [вь].</p> <p>Произнесение ряда слогов на твердой и мягкой ата ке, с различной силой голоса и интонацией.</p> <p>Произнесение ряда слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Дифференциация твердых – мягких согласных.</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение звука в слогах.</p> <p>Анализ звукового ряда типа АП, ТА.</p> <p>Выделение гласного в начале, конце, середине слова.</p> <p>Выделение согласного звука в начале, середине, конце слова.</p>	1	4 недели ноября
Итого			34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программы «Волшебная кисточка»
Первый год обучения с 5-6 лет

Месяц	Календарные сроки	Занятие №	Тема занятия	Количество занятий
Октябрь		1	Рисование разных деревьев»	1
		2	Волшебные листья» - узор из осенних листьев	1
		3	«Цветы в вазе»	1
		4	«Виноград» - из природного материала	1
Ноябрь		5	Подсолнух» - из природного материала	1
		6	Рыбка в аквариуме» - пластилинография	1
		7	«Мой портрет» из листьев	1
		8	Рисование «Волшебные снежинки»	1
Декабрь		9	Елочные игрушки из бумаги»	1
		10	Елочные игрушки» - оригами	1
		11	Елочка» в технике оригами.	1
		12	Новогодняя открытка» - цветная бумага	1
Январь		13	Шишки на ветке» - рисование методом тычка	1
		14	Зимний вечер» - печать листьями	1
		15	«Морозный узор» -рисование свечкой	1
Февраль		16	«Золотая рыбка» из соленого теста	1
		17	«Сердечко для мамы» из соленого теста	1
		18	«Семейное дерево» - соленое тесто	1
Март		19	Поздравительная открытка на 8 марта»	1
		20	Петушок с семьей» из киндер сюрприз	1
		21	Цветы для мамы» из цветной бумаги	1
		22	Радужная рыбка»	1
		23	Радужное рисование» - работа с трафаретом.	1
Апрель		24	«Веточки мимозы»	1
		25	«Звездное небо» - набрызг	1
		26	Цветы в кувшине» рисование ладошкой	1
		27	Слон и Моська» - рисование ладошкой	1

Май	28	Радуга – дуга» - рисование по-мокрому	1
	29	Пейзаж у озера»	1
	30	Бабочка и стрекоза»	1
	31	«Храбрый лев»	1
Всего занятий в год			31

**Календарно-тематический план Программы «Волшебная кисточка»
Второй год обучения с 6-7 лет**

Месяц	Календарные сроки	Занятие №	Тема занятия	Количество занятий
Октябрь		1	«Мое любимое дерево в разное время года»	1
		2	«Осень вновь пришла»	1
		3	«Бабочка»	1
		4	Ветка рябины»	1
Ноябрь		5	«Белые лебеди»	1
		6	«Пингвин» из природного материала.	1
		7	Корзина с розами»	1
		8	«Осьминог»	1
Декабрь		9	«Елочка из цветной бумаги»	1
		10	«Объемная снежинка» из бумаги.	1
		11	«Дед Мороз» из бумаги	1
		12	«Новогодняя открытка»	1
Январь		13	Я в волшебном лесу»	1
		14	Метель» техника «набрызг»	1
		15	«Витражи для окошек в избушке Зимушки – Зимы»	1
Февраль		16	«Хлебобулочные изделия» из соленого теста	1
		17	«Вазочки» из соленого теста	1
		18	Изготовление насекомых из яичных лотков».	1
		19	«Гоночные машины» из бросового материала.	1

Март	20	«Белые лебеди»»	1
	21	«Веселые краски»	1
	22	Цветик – разноцветик»	1
Апрель	23	Рисование птиц»	1
	24	« Веточка мимозы»	1
	25	«Космический пейзаж»	1
	25	«Мое любимое животное»	1
Май	26	Мои любимые герои сказок»	1
	27	«Праздничный салют над городом»	1
	28	Витражи для терема Лето»	1
	29	«Веселые ладошки»	1
	30	«Березы весной»	1
	31	«Рисование пальчиками»	1
Всего занятий в год			31

План «Цветные Ладочки»

1. Блок «Волшебное зеркальце» представлен оранжевой ноткой. Оранжевый – цвет сказки, творчества и фантазии. Цель – формировать представление о себе, своём организме. Научить ребёнка бережно относиться к своему здоровью. Любить себя, свой организм и окружающих людей.
2. Блок «Целебные звуки» - представлен жёлтой ноткой. Жёлтый – цвет радости, цвет веселья и счастья. Цель – научить детей использовать звуки для своего развития и улучшения здоровья.
3. Блок «Вода и мыло» представлен синей ноткой. Синий – цвет воды, цвет глубины моря, цвет безграничных возможностей. Цель – приобщить ребёнка к здоровому образу жизни, освоить гигиеническую культуру, обучить его способам профилактики инфекционных заболеваний.
4. Блок «Полезная еда» представлен зелёной ноткой. Зелёный цвет успокаивает, считается самым целебным. Цель – научить ребёнка осознанно подходить к своему питанию.
5. Блок «Весёлые движения» представлен красной ноткой. Красный цвет делает человека сильным и ответственным. Цель – приобщать ребёнка к двигательной культуре и оптимизировать его двигательную активность.
6. Блок «Чудо нос» представлен голубой ноткой. Голубой - цвет прохлады, чистого неба, свежего дыхания. Цель – научить ребёнка улучшать функции внешнего дыхания.

**Календарно-тематическое планирование «Логическая математика»
1 год обучения**

№ ООД	Тема	Задачи	Ко л- во зан яти й
Сентябрь			
1, 2	Повторение: числа и цифры 1-3	1. Закреплять навыки сравнения совокупностей, умение соотносить цифры с количеством (1-3). 2. Закрепить знание геометрических фигур, свойств предметов. 3. Развивать речь, внимание, пространственные представления.	1
3, 4	Повторение: числа и цифры 1-5	1. Закрепить навыки порядкового и количественного счета, умение соотносить цифру с количеством. 2. Закрепить знание геометрических фигур, свойств предметов, умение объединять предметы в совокупности по общему свойству. 3. Развивать речь, внимание, пространственные представления.	1
Октябрь			
5, 6	План (карта путешествий)	1. Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	1
		2. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниточек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом. 3. Закрепить навыки счета в пределах 5, учить обратному счету от 5 до 1. 4. Развивать речь, внимание, память, логическое мышление.	

7, 8	Геометрические фигуры: куб, шар.	1.Познакомить с кубом, шаром и их свойствами. 2.Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. 3.Закреплять навыки счета в пределах 5. 4.Развивать речь, внимание, мыслительные операции, интерес к предмету.	1
9, 10	Ритм (поиск составление закономерностей)	1.Формировать понятие ритма, умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. 2.Закреплять свойства предметов, умение находить признаки свойства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. 3.Обучать делению совокупности на 2 равные части. 4.Закреплять навыки счета в пределах 5. 5.Развивать речь, мыслительные операции.	1
Ноябрь			
11, 12	Цилиндр	1.Познакомить с цилиндром и его свойствами. 2.Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. 3.Закреплять навыки счета в пределах 5. 4.Развивать речь, внимание, мыслительные операции, интерес к предмету	1
13, 14	Конус	1.Познакомить с конусом и его свойствами. 2.Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. 3.Закреплять навыки счета в пределах 5. 4.Развивать речь, внимание, память, интерес к предмету, пространственные представления.	1
15, 16	Призма	1.Познакомить с призмой и пирамидой на	1

	пирамида	основе их сравнения с цилиндром и конусом. Исследовать из каких фигур состоят их поверхности. 2. Закреплять навыки счета в пределах 5. 3. Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции, пространственные представления.	
17, 18	Геометрические тела	1. Закрепить знание геометрических тел и их свойств. Формировать умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образу. 2. Вырабатывать навыки пользования планом. 3. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам. 4. Закреплять навыки счета в пределах 5.	1
Декабрь			
19.20	Число 6. Цифра 6.	1. Формировать представление об образовании последующего числа путем единицы. 2. Познакомить с числом и цифрой 6. 3. Закреплять счетные умения, значение пространственных тел. 4. Развивать речь, мыслительные операции, творческие способности.	1
21, 22	Числа и цифры 1 – 6.	1. Закреплять счетные умения в пределах шести, значение цифры 6. 2. Развивать мыслительные операции, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группу. 3. Развивать речь, память, внимание, самостоятельность инициативу. 4. Направлять на поиск нетрадиционных способов решения задачи.	1
23, 24	Сравнение по длине.	1. Учить детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. 2. Закреплять счетные умения в пределах шести, пространственные представления. 3. Формировать умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. 4. Развивать речь, внимание, пространственные представления.	1
25, 26	Число 7. Цифра 7.	1. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.	1

		2.Познакомить с числом и цифрой 7. 3.Закрепить счетные умения, значение свойств предметов. 4.Развивать речь, пространственные представления, интерес к предмету.	
Январь			
27, 28	Числа и цифры 1 – 7.	1.Закреплять счетные умения в пределах 7, порядковый счет. Формировать представление <i>оначале отсчета</i> при пересчитывании предметов, расположенных по кругу. 2.Развивать мыслительные операции, умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предмет, отличающийся по какому-либо признаку. 3.Развивать речь, память, внимание, самостоятельность, пространственные представления, творческие способности.	1
29, 30	Сравнение по и ширине толщине	1.Формировать умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. 2.Закреплять счетные умения в пределах 7. 3.Развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать ее, понимать учебную задачу и точно выполнять ее. 4.Развивать речь, произвольное внимание, пространственные представления	1
Февраль			
31, 32	Число и цифра 8.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Познакомить с числом и цифрой 8. 3.Закреплять значение геометрических фигур, свойств предметов, значение числового ряда. 4.Развивать речь, память, внимание.	1
33, 34	Сравнение по высоте	1.Формировать умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. 2.Закреплять умение соотносить цифру с количеством, значение закона сохранения количества, отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 8. 3.Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности.	1

4Формировать умение работать в коллективе, способность к самоконтролю.			
35, 36	Измерение длины	1.Сформировать у детей представление об общем признаке измерения длины с помощью мерки. 2.Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений, закреплять счетные умения в пределах 8. 3.Развивать мыслительные операции, самостоятельность, творческие способности.	1
27, 28	Измерение длины	1.Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки. 2.Формировать представление о зависимости результата измерения от величины мерки. 3.Закреплять счетные навыки в пределах 8, пространственно-временные отношения, умение адекватно использовать в речи соответствующие термины, осознавая их смысл. 4.Развивать мыслительные операции, речь, внимание.	1
	Измерение длины	1.Формировать представление о том, что сравнивать предмет можно только тогда, когда они измерены одной меркой. 2.Вырабатывать практические навыки измерения длины с помощью мерки. 3.Закреплять счетные умения в пределах 8, знание геометрических фигур. 4.Развивать речь, внимание, наблюдательность.	1
	Число 9.Цифра 9.	1.Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2.Познакомить с числом и цифрой 9. 3.Закреплять значение цифр и геометрических фигур. 4.Развивать речь, внимание, пространственные представления, мыслительные операции.	1
	Сравнение по объему	1.Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему. 2.Закреплять счетные умения в пределах 9. 3.Развивать мыслительные операции, речь, память, внимание.	1
	Измерение объема.	1.Формировать представление об измерении объема с помощью мерки, о	1

		зависимости результата измерения от величины мерки. 2. Закреплять счетные умения, пространственные представления, понятие «столько же», значение свойств предметов, значение геометрических фигур. 3. Развивать мыслительные операции, речь, внимание.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

37, 38

	Число 0. Цифра 0.	1. Формировать представление о числе 0. Познакомить с цифрой 0. 2. Закреплять значение цифр, геометрических фигур, пространственных отношений. 3. Формировать представление о делении на две равные части, «поровну» 4. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, интерес к предмету.	1
--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Март

39, 40	Таблицы.	1. Познакомить с понятием таблицы, учить пользоваться простейшими таблицами. 2. Закреплять порядковый счет, закон сохранения количества, значение свойств предметов, знание геометрических фигур. 3. Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции.	1
--------	----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

41, 42	Число 10. Запись числа 10.	1. Формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2. Познакомить с числом 10 и записью этого числа. 3. Закреплять счетные умения, значение цифр, уметь измерять величину предмета с помощью мерки, умение пользоваться таблицами. 4. Развивать речь, мыслительные операции, любознательность, творческие способности.	1
--------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

43, 44	Символы	1. Закреплять представление о свойствах предметов путем введения символического обозначения свойств. 2. Закреплять значение числового ряда. 3. Развивать способность к абстрагированию, речь, воспитывать самостоятельность, творческую активность.	1
--------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

45, 46

	Повторение		1. Закрепить значение свойств предметов, умение использовать символы для их обозначения, значение порядковых числительных и числового ряда. 2. Развивать вариативность мышления, внимание, память, речь, фантазию.	1
Апрель				
47, 48	Повторение		1. Закрепить значение цифр, умение соотносить цифру с количеством, делить совокупность на две равные части, сравнивать совокупности по количеству предметов. 2. Развивать мыслительные операции, способность к абстрагированию, внимание, память, речь, фантазию.	1
49, 50	Измерение объема.		1. Формировать представление о том, что сравнивать объемы жидких и сыпучих тел можно только тогда, когда измерения ведутся одной меркой. 2. Вырабатывать практические навыки измерения объема с помощью мерки. 3. Закреплять значение числового ряда от 1 до 9 и от 9 до 1, значение геометрических фигур. 4. Формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ расположения фигур.	1
51, 52	Измерение длины		1. Закреплять представление о том, что сравнивать предмет можно только тогда, когда они измерены одной меркой. 2. Закреплять практические навыки измерения длины с помощью мерки. 3. Закреплять счетные умения в пределах 8, знание геометрических фигур. 4. Развивать речь, внимание, наблюдательность.	1
53, 54	Число 10.		1. Закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. 2. Закрепить число 10 и запись этого числа. 3. Закреплять счетные умения, значение цифр, уметь измерять величину предмета с помощью мерки, умение пользоваться таблицами.	1
Май				
55, 56	Сравнение по ширине и толщине.		1. Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. 2. Закреплять счетные умения в пределах 7. 3. Развивать мыслительные операции, формировать умение видеть закономерность и продолжать ее,	1

		понимать учебную задачу и точно выполнять ее.	
57, 58	Измерение длины	1. Закреплять представление о том, что сравнивать предмет можно только тогда, когда они измерены одной меркой. 2. Вырабатывать и формировать практические навыки измерения длины с помощью мерки. 3. Закреплять счетные умения в пределах 8, знание геометрических фигур.	1
59, 60	Сравнение по высоте.	1. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, производить операцию сериации по этому признаку. 2. Закреплять умение соотносить цифру с количеством, значение закона сохранения количества, отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 8. 3. Развивать мыслительные операции, память, самостоятельность, творческие способности. 4. Закрепить умение работать в коллективе, способность к самоконтролю.	1
61, 62	Геометрические фигуры.	1. Закрепить знание геометрических фигур и их свойств. Закрепить умение находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образу. 2. Вырабатывать навыки пользования планом. 3. Закрепить умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам.	1
Итого:			36

**Календарно-тематическое планирование
«Логическая математика» 2 год обучения**

№ ООД	Тема	Задачи	Материал	Кол-во занятий
Сентябрь				
1, 2	«Волшебные палочки»	Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный).	Пособие «Палочки Кюизинера»	1

3, 4	«Волшебный сундучок»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.	Пособие «Палочки Кюйзинера»	1
Октябрь				
5, 6	«Разноцветные дорожки»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и величину (длинная, короткая); развивать зрительный глазомер.	Пособие «Палочки Кюйзинера»	1
7, 8	«Поезд»	Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Пособие «Палочки Кюйзинера», карточки с цифрами	1
9, 10	«Построй квадраты»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.	Пособие «Палочки Кюйзинера»	1

11, 12	«Забор для гномов»	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий).	Пособие «Палочки Кюйзинера»	1
Ноябрь				
13, 14	«Елочка»	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки.	Пособие «Палочки Кюйзинера», карты - схемы	1
15, 16	«Разложи по цвету»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.	Пособие «Палочки Кюйзинера» Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце»	1
17, 18	«Город геометрических фигур»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры (квадрат, треугольник).	Пособие «Палочки Кюйзинера»	1
19	«Построим домик для матрешки»	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.	Комплект игр и упражнений «На золотом крыльце», пособие «Палочки Кюйзинера»,	1

20	«Скворечник»	Формировать и закреплять умения детей составлять, решать и делать рисунки и схемы к задачам на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить представления детей о длине (самая длинная, короче, самая короткая), поупражнять в назывании цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и других).	Пособие «Палочки Кюйзинера»	1
----	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---

2 блок «Развиваем геометрические представления»

Декабрь				
21, 22	Игра «Сколько?»	Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства.	Логические фигуры	1
23, 24	Игра «Найди пару»	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.	Карточки с символами фигур	1
25, 26	«Угощение для медвежат»	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств.	9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша	1
27, 28	«Художники»	Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции)	«Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков	1
Январь				
29, 30	«Магазин»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать,	Товар (карточки с	1

		аргументировать свой выбор.	изображение м предметов), логические фигуры.	
31, 32	«Украсим елку бусами»	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.	Изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур	1
33, 34	«Детская площадка»	Развивать логическое мышление. Разработать проект строительной площадки.	Алгоритм №1, №2, блоки	1
Февраль				
35, 36	«Логический поезд»	Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.	Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением м отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.	1
37, 38	«Мозаика цифр»	Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки	48 карточек с изображением м символов и примеров; 12 числовых карточек.	1

		вычислительной деятельности	Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша	
39, 40	«Волшебное дерево»	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.	Схема - дерево, блоки, схемы блоков.	1
41, 42	«Улица города»	Упражнять в умении располагать геометрические фигуры в круги Эйлера по заданию педагога. Развивать логическое мышление.	Блоки, круги Эйлера.	1

3 блок. «Развиваем пространственные и временные представления»

Март				
43, 44	«История Муравьишки»	Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей.	Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный материал – сюжетные картинки к истории, дыхательная гимнастика «Ветер».	1
45, 46	«Умные клеточки».	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.	Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.	1
47, 48	«Грибной пирог»	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей	Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах.	1

49, 50	«Помоги Муравьишке найти дорогу к муравейнику».	Продолжать формировать пространственные и временные представления детей, умение проходить лабиринты и запутанные дорожки, приводящие к заданной цели	Рабочие листы с лабиринтами и запутанными дорожками, карточки с примерами, цветные карандаши	1
Апрель				
51, 52	«Заколдованный лес»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели	Подвижная игра «Левее– правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	1
53, 54	«Составим узор»	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.	Кубики Никитина	1
55, 56	Моделирование из кубиков по заданным схемам	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.	Кубики Никитина	1
57, 58	Игра «Сколько всего»	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигур и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	Круги Эйлера, Геометрические фигуры	1
Май				

59, 60	Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем»	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.	Круги Эйлера, Геометрические фигуры	1
61, 62	«Строим дом»	Закреплять умения детей готовить чертеж дома. Развивать логическое мышление	Тетради в клетку и карандаши	1
63, 64	«Математические задачи в стихах»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (<i>справа, слева</i>); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10	-	1
65, 66	«Мозаика цифр»	Закреплять способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности	48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша	1
Итого:				36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Модифицированная программа дополнительного образования «Калейдоскоп» **социально-гуманитарной направленности** рассчитана на детей с 5 до 7 лет; программа «Логическая Математика» по познавательному развитию рассчитана для детей с 5 до 7 лет; программа «В мире звуков» по коррекции звукопроизношения детей 5-7 лет: данные программы предполагают 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группа), всего 72 часа. Реализуется через индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность продолжительностью 25- 30 минут (в зависимости от возраста детей) один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа «Грамотейка» по обучению детей грамоте, рассчитана на детей 5-7 лет. Программа предполагает 2 года обучения (старшая и подготовительная к школе группа).

Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность продолжительностью 25/30 минут (в зависимости от возраста детей) один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа «Цветные ладошки» направлена музыкально-оздоровительную работу. Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность продолжительностью 15 минут один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа «Волшебная кисточка» воспитание эстетических чувств, рассчитана на 5-7 лет. Реализуется через подгрупповую образовательную деятельность (10-15 человек) продолжительностью 25-30 минут один раз в неделю во вторую половину дня.

Кружки могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада (кабинет дополнительного образования, кабинет учителя-логопеда, музыкальный или физкультурный залы), во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим детским садом. Продолжительность работы - в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом. Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д. Занятия в кружке не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогами с высшим профессиональным образованием: «Золотой ключик» учителями-логопедами, «Я люблю английский» - учителем английского языка, «Изобретатели» - воспитателем, «Детский фитнес» «Здоровейка» - инструктором по физической культуре, «Юный шахматист» - педагогом – психологом.

3.3. Материально-техническое обеспечение.

Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Содержание дополнительных программ реализуется в кабинете дополнительного образования или кабинетах-учителей-логопедов. Так же для реализации дополнительных программ могут использоваться помещения и оснащение музыкального и физкультурного зала, методкабинета. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В ДОУ имеются современные технические средства обучения: музыкальный центр 1, магнитофоны-5, ноутбук-8, копировальная техника -3, мультимедийный проектор-4,.

«Калейдоскоп»

Методические материалы:

1. Шар Сегена, игрушки, пирамидки, кубики, мозаика, счетные палочки. Логические блоки Дьенеша»; «Цветные счётные палочки Д.Кьюизенера»; «Математический планшет»; головоломка «Танграм»; занимательный математический материал; кинезиологические упражнения;
2. Папки с картинным материалом: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Деревья», «Игрушки», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Мебель», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные», «Транспорт», «Посуда», «Весна», «Город»,

«Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Цветы», «Лето», «Рыбы», «Поле», «Инструменты», «На крайнем севере», «Животные жарких стран», «Зоопарк», «Профессии», «Космос», «Явления природы», «Школа», и т.д.

3. Игры «Сложи картинку»; «Что изменилось?» (сравнение двух картинок); «Составь такой же узор»; «Замри»; «На что это похоже?»; «Подбери цвет к предмету»; «Подбери по цвету»; «Подбери по форме»; «Найди пару»; «Составь букет»; «Четвертый лишний». 4. Картинные планы, сюжетные картины, репродукции.

5. Подбор специальных упражнений для развития мелкой моторики.

6. Шнуровки. Трафареты по всем изучаемым темам, Орехи, Шишки, Зубные щетки, Мешочки с песком, Массажные мячи с шипами, фасоль, горох.

«Логическая математика»

Методический материал:

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша. 10. Палочки Х. Кюизенера. 11. Кубики Никитина.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки. 14. Знаки – символы.
15. Карандаш простой (на каждого ребенка). 16. Набор карандашей цветных (на каждого ребенка). 17. Набор счетных палочек (на каждого ребенка).

«В мире звуков»

Дидактические пособия:

1. разрезная азбука на каждого ребенка;
2. тетради в клетку;
3. простые карандаши;
4. фишки зеленого, красного и синего цвета;
5. карточки для определения места звука в слове;
6. дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
7. демонстрационные наглядные пособия.

«Грамотейка»

Методические пособия:

I. Материал для обследования.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М., 1999 г.
3. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М.: Педагогическое общество России, 2002.

II. Материал для фонетической работы.

1. Пособия для развития речевого дыхания: снежинки, султанчики, бабочки, пузырьки, вертушки, полоски бумаги, ватные мячи и др.
2. Существительные с беглой гласной в корне слова и основой на мягкий знак.
3. Схемы предлогов.

4. Слова с уменьшительно – ласкательным суффиксом, Игротека «Большой-маленький».
5. Картинки для составления простых предложений с дополнением, с предлогами.
6. Приставочные глаголы.
7. Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах.

8. Картинки – слова, которые имеют форму только множ. или только ед. числа. III. Материал для развития связной речи.

1. Сюжетные картинки

3. Опорные картинки для составления сюжетных рассказов О.П. Сычевой.
4. Сюжетные картинки с проблемным сюжетом Ткаченко Т.А..
5. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста.

IV. Материал для работы по грамоте.

1. Таблицы по обучению грамоте Цукановой.
2. Магнитная доска с буквами.
3. Азбука в картинках.
4. Трафареты букв для штриховки.
5. Разрезные азбуки на каждого ребенка.
6. Схемы для выкладывания слов, предложений.
7. Карточки с готовыми схемами.
8. Ребусы. Изографы.
9. Дидактические игры: «Добавь букву», «Буква заблудилась»; «Добавь слог, назови слово»; «Расшифруй слова»; «Шифровки»; «Читаем сами»; «Слоги разбежались»; «Буквы рассыпались»; «Звонкий – глухой»; «Прочитай-ка»; «Домики» и т.д.

«Волшебная кисточка»

1. Бумага (цветная, гофрированная, самоклеющаяся).
2. Картон (однослойный и многослойный).
3. Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, солома).
4. Фломастеры, маркеры, карандаши, гуашь, кисти (мягкие, щетинистые)
5. Нитки (простые, шерстяные, капроновые).
6. Леска, проволока.
7. Пуговицы.
8. Ткань.
9. Поролон.
10. Цветной бисер, бусы, стразы.
11. Киндер– сюрпризы.
12. Семечки. Крупа.
13. Вата.
14. Обертки от конфет и шоколада.
15. Цветные иллюстрации.
16. Клей. Пластилин.
17. Соленое тесто.
18. Зубная паста.

Оборудование:

- Учебные столы;
- Доска (с возможностью магнитного крепления);
- Краски (акварель, гуашь), карандаши, фломастеры, стека, бумага (разной текстуры), бросовый материал, пластилин, кисти, ластик, ножницы и др.

Технические средства обучения – ноутбук, экран, проектор.

Дидактический материал.

Журналы, плакаты, картины, фотографии, карточки, раздаточный материал, публикация с описанием изготовления изделия из различного материала, схемы, эскизы будущих изделий.

3.4. Методическое обеспечение

Программа	Используемые программы, методические пособия
«Калейдоскоп»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста.-М.: Просвещение, 1988. 2. Волина,В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993. 3. Выготский Л.С., Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2017. – 432 с. 4. Выготский Л.С., Психология развития ребенка. – М.: Эксмо, 2006. – 512 с. 5. Дьяченко О.М., Агеева Е..Л. Чего на свете не бывает? - М.:Просвещение, 1991. 6. Зак А.З. Как развивать творческое мышление у детей 5-6 лет.- М.: Фолиум, 1994. 7. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей детей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989. 8. Зак А.З. Интеллектика для дошкольников.М.:Интеллект-Центр, 2005 9. Лурия А.Р., Лекции по общей психологии. – Спб.: Питер, 2012. – 320 с. 10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.- М.: Просвещение, 1990. 11. Мухина В.С. Возрастная психология.-М.: Academia. 2006. 12. Надеждина В. Книга Танграм. 1000+1 фигура. – Минск: Харвест,2007. 13. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990. 14. Семенович, А.В. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-метод.пособие – М.: Дрофа, 2014 15. Смирнова, Е.О.Психологияребенка.-М.: Школа-Пресс.1997. 16. Соколова Ю.А. Логика /– М.: Эксмо, 2008. 17. Столяр А.А., ЧеботаревскаяТ.М., Касабуцкий Н.И., Скобелев, Г.Н. Давайте поиграем /Под ред. А.А. Столяра– М.: Просвещение, 1991. 18. Тихомирова Л.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение.1991. 19. Цветкова Л.С.Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов дефектол.фак.пед.инситутов - М.: Просвещение, 1988. 20. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение: Психологические основы развивающего обучения.-М.: Просвещение, 1995. 21. Шаехова Р.К. Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников. – Казань: РИЦ Школа, 2006. – 132 с.

<p>«Логическая математика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г. 2. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г. 3. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г. 4. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г. 5. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г. 6. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г. 7. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г. 8. Е. Черенкова. Лучшие задачи. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г. 9. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г. 10. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г. 11. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г. 12. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизинера. Москва, 2006 г. 13. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.
<p>«В мире звуков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М: «Просвещение», 2022 г. 2. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М: «Просвещение», 2021г. 3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. М.: Просвещение, 2019 г. 4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021 5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М: «Просвещение», 2023 г.
<p>«Грамотейка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 1999. 2. Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН.:, 1996. 3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2001. 4. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 1998. 5. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение. 1991. 6. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2001. 7. Морозова И. А., Пушкарёва М. А. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. 8. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002. 9. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим

- недоразвитием речи. М., 2000.
10. Юрчишина В.Д. Вижу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте в школе группы. М., Гном-пресс, 2007.
 11. Бородич А. И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1984.
 12. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
 13. Гаврина С. Е., Крутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С 100 кроссвордов по любимым сказкам. Ярс., 1999.
 14. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. : Гном-Пресс, 1998.
 15. Колесникова Е.В. «Развитие звуковбуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие в соответствии с требованиями ФГОС – Москва, 2014
 15. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играя. М., 1979.
 16. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999.
 17. Шаехова Р. К. Читая – учимся творить. Казань, 1997.
 18. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. : Просвещение, 1988.
 19. О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. «Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования Санкт-Петербург 2014.

<p>«Волшебная кисточка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карандашик озорной. – М.: Лист, 1998; 2. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. – М.: Просвещение, 1997; 3. Громова О.Е, Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. – М.: ТЦ Сфера, 2005; 4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – 80с.; 5. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть II. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 – 72с.; 6. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 – 80с.; 7. Дубровская Н.В. Рисунки из ладошки. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 - 24с.; 8. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллаже. Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005; 10. Коргаловская Н.В., Посевина Г.Д. Комплексное занятие по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. – Ростов н/д: «Феникс», 2003; 11. Михайлова И.Н. Лепим из соленого теста. Украшения. Сувениры. Панно. Декор. – М.: Издательство «Эксмо», 2004 – 160с.; 12. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 1997 – 192с.;
<p>«Цветные ладошки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев. - 2004. – Москва. 2. Музыкальное приложение. Книга песен «Здравствуй» М.Л.Лазарева. 3. Музыкальное приложение. Книга сказок «Фырка и Здравик» М.Л.Лазарева, часть 1, Мнемозина, 2006г. 4. Музыкальный альбом для детей и взрослых «Здоровячок – приложение». 5. Музыкальные компакт-диски формата CD (приложение к программе «Здравствуй» М.Л.Лазарева) 6. Методическое пособие М.Ю.Картуша «Логоритмические занятия в детском саду». 7. Валеология - основы безопасности жизни ребенка. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Москва. 1997г. 8. Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. ООО «Школьная пресса». Москва. 2009 г. 9. В. Алексеенко, Я. Лощина. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребёнка 2-7 лет.- М.: Учмися играючи, 2008г. 10. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003г. 11. Журнал «Музыкальная палитра».-№ 2, 2005г. 12. «Игровая методика обучения детей пению» О.В. Кацер

50 страницы

(*мат.ведом.*)

Пронумеровано, прошнуровано

Скреплено печатью предприятия

Зарегистрировано №10

Сидихова Э.Р.

20 14 год.

